**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА гр. \_**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и уме­ниями по образовательным областям:

1. **балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, по­мощь взрослого не принимает;**
2. **балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые пред­ложенные задания;**
3. **балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;**
4. **балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;**
5. **баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоя­тельно.**

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведе­ния сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем счита­ется итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество детей по списку, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индиви­дуального учета промежуточных результатов освоения общеобразователь­ной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей по списку, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Норматив­ными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же па­раметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать по­казателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту.

**Чтобы определить уровень образовательного процесса, приводим интервалы:**

|  |
| --- |
| **низкий – менее 2,2 средний – 2,3 - 3,7 высокий – больше 3,8** |

**Для того чтобы узнать общий уровень одной образовательной области в %, необходимо Итоговый показатель по каждому ребенку (ср. значение) умножить на 100 и разделить на 5 (это самый высокий балл).**

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образователь­ным областям обусловлено квалификационными требованиями к совре­менному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольно­го образования.

**КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ гр. \_**

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

1. **балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;**
2. **балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по ука­занному критерию интегративного качества;**
3. **балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представ­ления по указанному критерию интегративного качества;**
4. **балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями пред­ставления по указанному критерию интегративного качества;**
5. **баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанно­му критерию качества.**

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для про­ведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый по­казатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов фор­мирования интегративных качеств личности детей.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый по­казатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т. е. оператив­но осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ре­бенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

**Чтобы определить уровень образовательного процесса, приводим интервалы:**

|  |
| --- |
| **низкий – менее 2,2 средний – 2,3 - 3,7 высокий – больше 3,8** |

**Для того чтобы узнать общий уровень одной образовательной области в %, необходимо Итоговый показатель по каждому ребенку (ср. значение)умножить на 100 и разделить на 5 (это самый высокий балл).**

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей обусловлено квалификационными требованиям к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.